

**Річний звіт про діяльність  
Закладу дошкільної освіти (ясла-садок)  
№ 9 «Світлячок»  
Сумської міської ради  
за 2022-2023 навчальний рік**



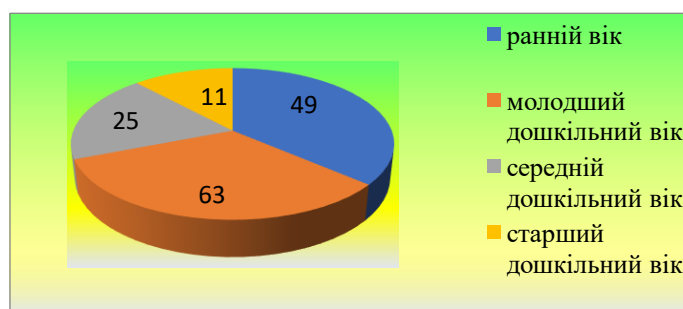
# Річний звіт про діяльність закладу

№ з/п	Відомості	Показники
1.	Повна назва закладу	Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 9 «Світлячок» Сумської міської ради
2.	Адреса, телефон	40034 м. Суми, вул. Збройних Сил України, буд. 35-А
3.	ППП завідувача	ЛОГВИНЕНКО Оксана Анатоліївна
4.	Кількість вихованців	148
5.	Кількість груп Із них: Раннього віку Дошкільного віку	8 3 5
6.	Мова навчання	Українська
7.	Всього працівників. Із них: Педагогічний персонал Обслуговуючий персонал	28 12 16

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 9 «Світлячок» Сумської міської ради підпорядкований управлінню освіти і науки Сумської міської ради. Діє згідно з основними положеннями Конституції України, Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про охорону праці», «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», Базовий компонент (нова редакція), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі, Положення про ЗДО, Санітарного регламенту ЗДО, Інструктивно-методичного листа «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільному закладі», листа МОН «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», власного Статуту, колективної угоди між адміністрацією, профспілковим комітетом та трудовим колективом, Правил внутрішнього трудового розпорядку, посадових інструкцій.

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 9 «Світлячок» Сумської міської ради» працює за 12-ти та 10,5 годинним режимом роботи, освітній процес здійснюється українською мовою, відвідує заклад 148 дітей та укомплектований педагогічними кадрами у кількості 12 осіб та обслуговуючим персоналом – 16 осіб.

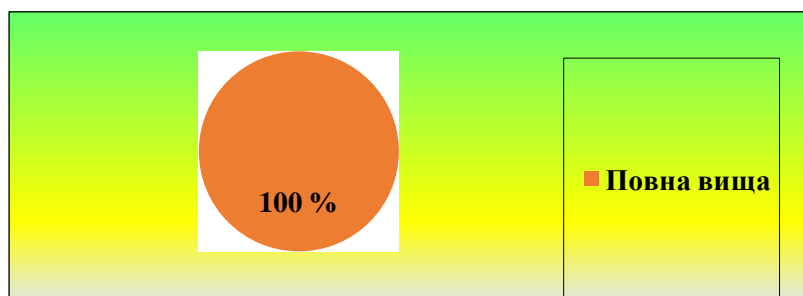
### Комплектація груп в 2022-2023 навчальному році



### Кількісний та якісний склад педагогів.

№ п/п	Категорія педпрацівників	Всього педагогічних працівників	Освіта			Молоді працівники до 3 років
			Неповна вища	Базова вища	Повна вища	
1.	Завідувач	1			*	
2.	Вихователь-методист	1			*	
4.	Вихователь	8			*	2
5.	Музичний керівник	1			*	
6.	Інструктор з фізичного виховання	1			*	
	Всього:	12				

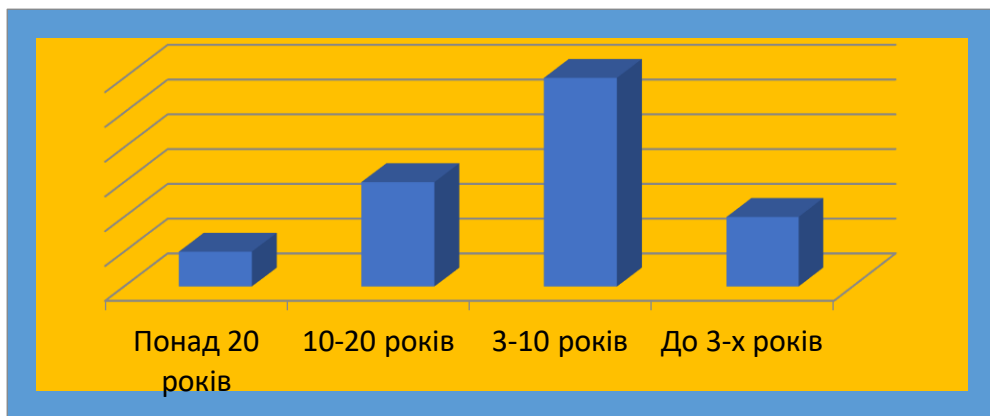
### Освітній рівень педагогів.



### Фаховий рівень педагогів:

<i>Категорія</i>	<i>Кількість педагогів</i>
Спеціаліст вищої категорії	-
Спеціаліст I категорії	2
Спеціаліст II категорія	5
Спеціаліст	5
Відмінник освіти	-
Звання «вихователь-методист»	-

### Досвід роботи педагогічних працівників закладу.



Адміністрація закладу постійно опікується питаннями фахового зростання працівників, покращенням атмосфери та психологічного мікроклімату в колективі.

№	Вид діяльності	Планова кільк. педагогів	Фактична кільк. педагогів	%
1.	Курси підвищення кваліфікації	3	3	100%
2.	Самоосвіта	12	12	100%
3.	Участь у роботі творчої групи	4	4	100%
4.	Участь у підготовці та проведенні методичних заходів	12	12	100%

При розстановці кадрів враховується рівень емпатії, емоційний комфорт, психологічна сумісність.

У закладі створювалися сприятливі умови для професійного зростання та вдосконалення педагогічної майстерності педагогів, проводилася відповідна просвітницька робота

На курсах при СОІППО підвищили професійний рівень: Сумцова В.В.-вихователь-методист, Стеценко Л.П.-вихователь. Для удосконалення своєї професійної компетентності педагоги закладу були активними учасниками обласних, міських семінарів, тренінгів. Слід зазначити, що особливо під час дистанційного освітнього процесу педагоги активно опрацьовували фахову методичну літературу, переглядали та прослуховували вебінари, брали участь у онлайн-конференціях, отримали відповідні сертифікати. Паньова А.А. вихователь пройшла онлайн-курс «Дивись під ноги! Дивись куди ідеш» та отримала сертифікат; Дябелко Л.О. вихователь, Сумцова В.В. вихователь-методист, Сіроштан В.В. вихователь були учасником проєкту: «Психологічна компетентність сучасного педагога»; Сумцова В.В. вихователь-методист та Логвиненко О.А. завідувач були слухачами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи»; Стеценко Л.П. вихователь переглянула вебінари на тему: «Визначення різнорівневої підтримки дітей з труднощами опанування навичок читання та письма», «Труднощі дошкільного віку дітей (від 3 до 6, 7 років)», «Питання та відповіді: інноваційні підходи до навчання дітей з ООП», «Як повинні діяти інклюзивно-ресурсні центри?» та отримала сертифікати, а також була слухачем Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з ООП» та отримала сертифікат; Логвиненко О.А. завідувач, Сумцова В.В. вихователь-методист долучилися до онлайн-зустрічей: «Інклюзія в освіті-місія здійснена», «Класний менеджмент»: технологія перетворення освітнього середовища в закладах дошкільної освіти». Зростання педагогічної майстерності було забезпечено також різними формами методичної роботи і в закладі дошкільної освіти. Для розвитку творчих здібностей, підвищення професійної компетентності педагогів, удосконалення їх теоретичної підготовки відповідно до сучасних досягнень у галузі дошкільної педагогіки і дитячої психології з урахуванням нових підходів до розвитку, виховання і навчання дошкільників окрім надання адресної допомоги педагогам вихователем-методистом було проведено низку заходів, які сприяли реалізації творчого потенціалу кожного педагога і колективу в цілому.

**Методична робота** закладу дошкільної освіти була спрямована на вирішення методичної проблеми «Розвиток медіаграмотності, критичного мислення старших дошкільників засобами медіа» та пріоритетних завдань:

- роботу з медіаграмотності та критичного мислення старших дошкільників засобами медіа;
- розширення і оновлення форм та засобів фізкультурно-оздоровчої роботи;
- національно-патріотичне виховання дітей через використання ефективних методів і форм роботи з учасниками освітнього процесу.

Вихователем-методистом Сумцовою В.В. забезпечувалася організація методичної роботи, яка була спрямована на результат та надання дієвої практичної допомоги педагогам. Якість дошкільної освіти, в реаліях сьогодення, значною мірою залежить від фахового рівня педагогів, рівня володіння ними цифровими інструментами. Вихователями-методистами проведені різні форми роботи, з метою ознайомлення педагогів з особливостями організації освітньої роботи у дистанційному форматі. Було проведено консультації: «Мультиплікація - як інноваційна форма роботи», «Дошкільники та інтернет», «Медіаграмотність»; тематичні педагогічні години: «Здійснення освітнього процесу: медіаосвіта», «Здійснення освітнього процесу: медіаосвіта». Для педагогів було організовано семінар-практикум «Медіаосвіта в ЗДО» з метою підвищення цифрової грамотності та розвитку інформаційно-цифрової компетентності педагогів у ЗДО. У листопаді було проведено педагогічну раду «Медіаосвіта, як частина освітнього процесу в ЗДО та вимога сьогодення». проведено тренінг для педагогів «Створюємо форму для анкетування в Google».

Слід зазначити, що 98 % педагогів систематично брали участь в засіданнях педагогічної ради закладу дошкільної освіти. Під час яких педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення «за круглим столом», інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом роботи.

Якість всіх педагогічних рад забезпечувала ретельна попередня підготовка, що включала вивчення теоретичних питань та набуття практичних навичок.

Для якісної реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти було заплановано та проведено тематичний аналіз організації освітнього процесу:

- роботу з медіаграмотності та критичного мислення старших дошкільників засобами медіа;
- розширення і оновлення форм та засобів фізкультурно-оздоровчої роботи;
- національно-патріотичне виховання дітей через використання ефективних методів і форм роботи з учасниками освітнього процесу.

З метою ознайомлення з кращим досвідом педагогічної роботи, проведені колективні перегляди занять:

- Інструктор з фізкультури Медведь В.В. на тему: «Маю сильні рученята, маю спритні ноженята» (заняття з фізичного розвитку з використанням нетрадиційного фізкультурного обладнання);
- Вихователь Стеценко Л.П. на тему: «Казка в гості завітала» (формування соціально-громадянської компетентності).

Зміст діяльності методичного кабінету включав: підготовку та поновлення інформації про організацію освітнього процесу на сайті ЗДО, поновлення каталогів педагогічних видань та методичної літератури, фонду нормативно-правових, інструктивно-методичних документів, організацію виставок новинок методичної літератури, тематичних виставок робіт дітей та їх батьків, тематичних тижнів, днів.

У методичному кабінеті регулярно організовувалися виставки літератури: «Новинки методичної літератури», «Готуємось до педагогічної ради», «Програмове забезпечення дошкільної освіти», тематичні виставки до педрад, семінарів.

Зміст дошкільної освіти в ЗДО в межах Базового компоненту дошкільної освіти в 2022/2023 навчальному році визначався освітньою Програмою розвитку дитини від двох до семи років «Дитина», рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН України №1/11-4960 від 23.07.2020 р.), програмою з фізичного розвитку «Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку», реалізація завдань якої здійснювалась у поєднанні з реалізацією завдань а також парціальною програмою національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна-моя Батьківщина» схваленою для використання в дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 25.03.2016 р. №2.1/12-Г-85).

Педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності, використовуються сучасні технології та методики в освітньому процесі для підвищення якості освіти. Педагоги активно використовують освітні ресурси, діють на засадах педагогіки партнерства.

Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти в 2022-2023 навчальному році відбувалась у дистанційному режимі із проведенням індивідуальних та підгрупових занять.

Для забезпечення взаємодії між учасниками освітнього процесу використовувалися популярні месенджери, безкоштовні електронні платформи. Організована освітня діяльність здійснювалась розкладом, який враховує вимоги Гранично допустимого навчального навантаження на дитину упродовж тижня.

Освітній процес здійснювався за блочно-тематичним плануванням.

Асинхронний формат дистанційного навчання був представлений відеороликами навчального і розвивального матеріалу. Також педагоги практикували читання та розповідання казок, оповідань. Особливу увагу приділяли запису відео, презентацій в яких відтворено алгоритм створення аплікацій, малюнків, виробів із глини.

Аналіз методичної роботи, проведеної протягом 2022/2023 навчального року показав, що у закладі дошкільної освіти створені належні умови для розкриття можливостей і здібностей педагогів, для впровадження передового педагогічного досвіду, сучасних педагогічних технологій. Робота з педагогічними кадрами проходила в системі і була спрямована на усунення недоліків, допущених в питаннях організації освітнього процесу.

Методичною службою у травні було проведено анкетування педагогів щодо аналізу методичних заходів та їх перспективного планування на рік, оцінювання методичної роботи та вивченню пропозицій педагогічних працівників щодо її планування. Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.

У лютому заклад отримав переможне II місце серед закладів дошкільної освіти у міському конкурсі сайтів.

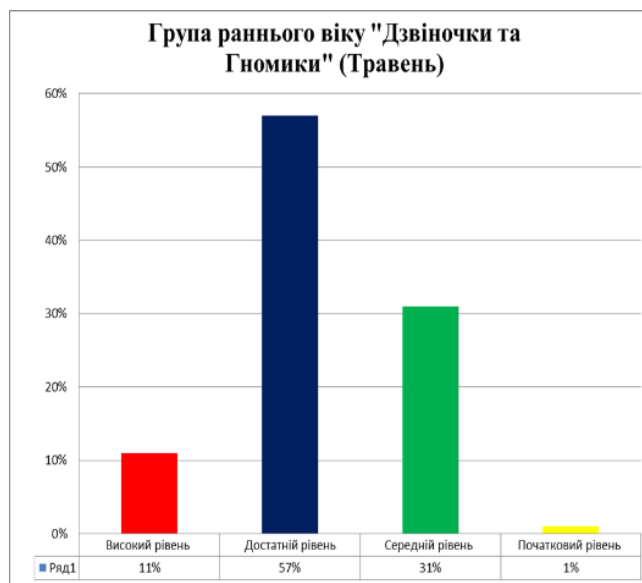
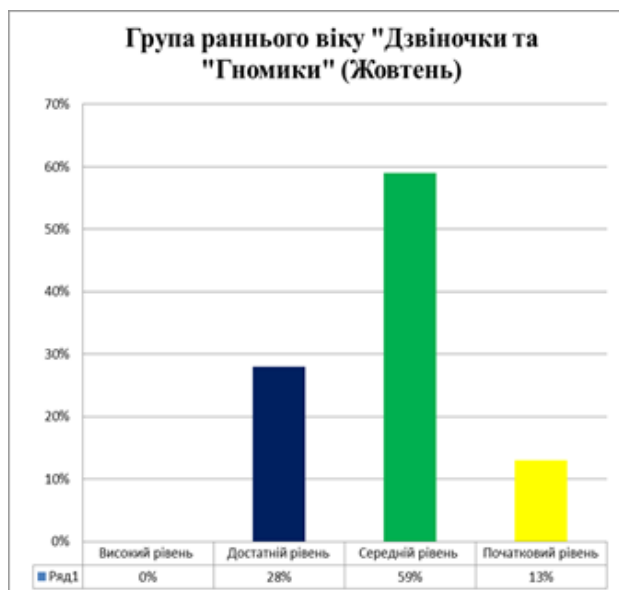
В червні заклад брав участь в Міжнародному конкурсі «Моя мистецька Україна» та посів I місце.

Рівень сформованості компетентностей у дітей дошкільного віку визначався за допомогою матеріалів методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти», проводився тричі на рік: жовтень січень, травень.

Оцінка рівня засвоєння дітьми програмових вимог проводилася на основі систематичних спостережень за освітнім процесом у групах, аналізу діяльності дітей на заняттях, результатів предметно-практичної діяльності дошкільників у повсякденному житті.

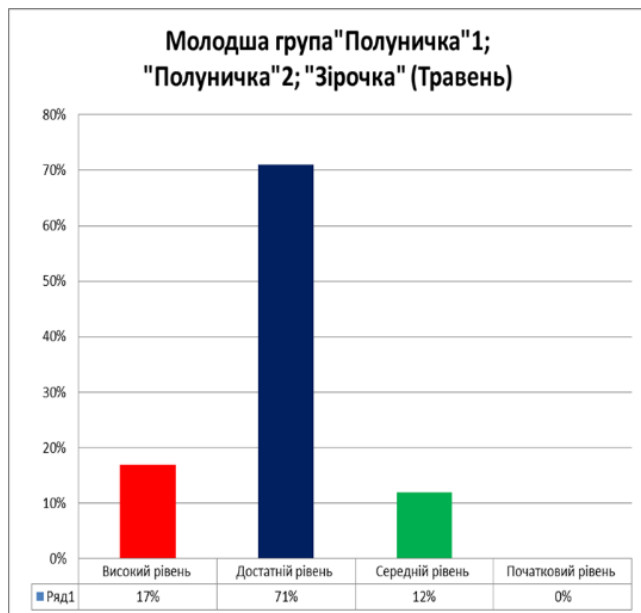
В результаті діагностики з'ясовано, що вся виховна робота з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, Освітньої програми «Дитина» .

### Загальна діаграма результативності дітей групи раннього віку: «Дзвіночки»1,» Гномики»2; «Гномики»3.

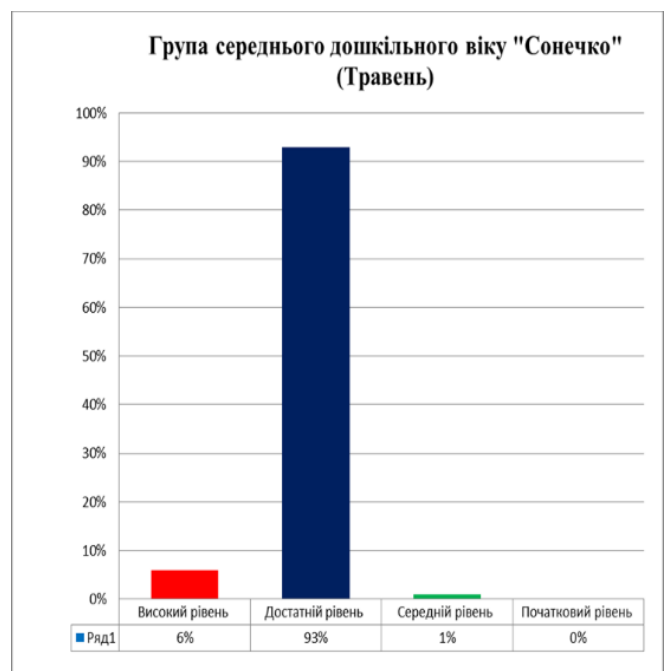




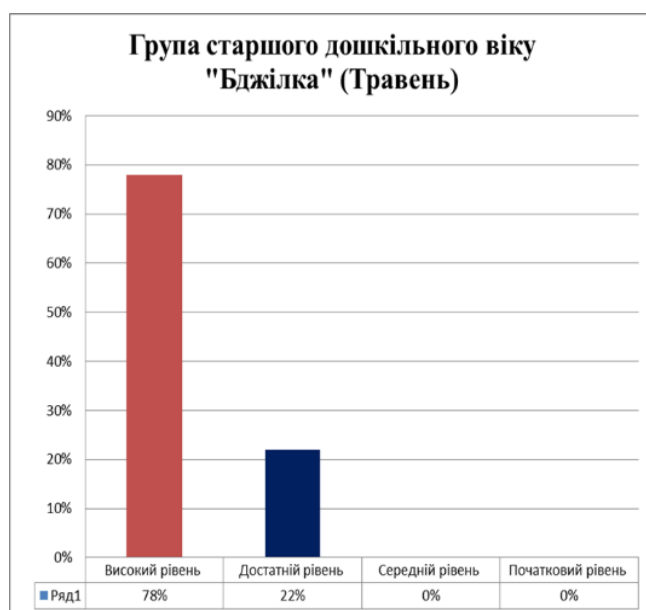
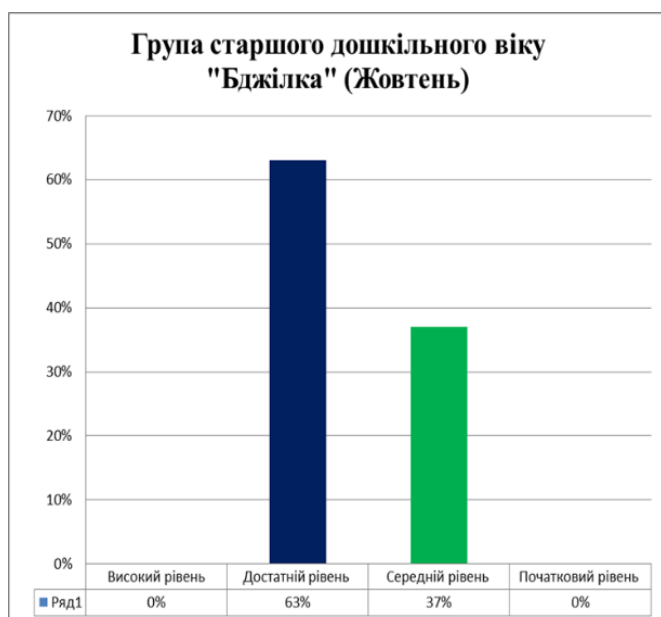
## Загальна діаграма результативності дітей групи молодшого дошкільного віку: «Полуничка»1; «Полуничка»2; «Зірочка»3.



## Загальна діаграма результативності дітей групи середнього дошкільного віку «Сонечко».



## Загальна діаграма результативності дітей групи старшого дошкільного віку «Бджілка».



### Загальні результати свідчать про наступне:

Вся виховна робота планується відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, Освітньої програми «Дитина» ведеться на належному рівні.

Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей.

У всіх групах створене доцільне розвивальне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їх активності.

### Середній рівень засвоєння по ЗДО:

Жовтень - високий рівень -0,5%; достатній рівень- 48%; середній рівень-46%; початковий рівень-5.5%.

Січень - високий рівень -8%; достатній рівень- 53%; середній рівень-37%; початковий рівень-2%.

Травень - високий рівень -21.5%; достатній рівень- 60 %; середній рівень-18%; початковий рівень-0,5%.

Отже, дані освітніх ліній Базового компоненту вихованцями на початку та в кінці навчального року свідчать про те, що більшість вихованців в кінці навчального року підвищили свій рівень знань з достатнього на високий, з середнього – на достатній, з низького на середній відповідно.

У закладі створена належна матеріальна база для надання і отримання освітніх послуг. Територія закладу озеленена, має огорожу.

Утримання та влаштування будівлі та території закладу відповідає санітарним нормам устрою й утримання дитячих дошкільних закладів.

Технічний стан будівлі задовільний.

Всі приміщення закладу відповідають вимогам Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів. Гнучкість дизайну забезпечується через мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи, створені можливості для швидкої зміни освітнього середовища, форм роботи під час пізнавальної діяльності. Методичний кабінет та методичні осередки в групах поповнилися сучасними методичними посібниками за програмою, іграшками та розвивальним матеріалом відповідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2017 №1633) та складає в середньому 89% від потреби.

Заклад освіти забезпечений телевізорами, комп'ютерами, мультимедійними системами, принтерами, ноутбуками для роботи: вихователів, педагогів спеціалістів, адміністрації, бухгалтерії, медичного персоналу. Методичний кабінет, ігрова кімната та музична зала обладнані мультимедійними проекторами якими використовуються в роботі працівниками закладу. Аналіз наявної комп'ютерної техніки доводить, що заклад достатньо укомплектований сучасними комп'ютерними засобами. До мережі Інтернет мають вихід усі працівники закладу. Таке оснащення дозволило активно впроваджувати інформаційно-комунікативні технології в освітній процес, проводити дистанційне навчання.

Інформація про фінансову діяльність закладу освіти оприлюднювалася на Єдиному веб-порталі використання публічних коштів (Е-дата) та на веб - сайті закладу освіти, не пізніше, ніж через десять робочих днів з дня її затвердження чи внесення змін до неї.

Пріоритетними напрямками матеріально-технічного і навчально-матеріального забезпечення освітньої діяльності залишається облаштування укриття згідно чинних вимог, поповнення предметно-ігрового середовища.

#### **Забезпечення медико-соціальних та психолого-педагогічних умов**

Зміст роботи з організації і проведення санітарно-просвітницької роботи передбачений Розділом 4 Плану роботи на 2022/2023 навчальний рік. Робота медичних сестер з надання батькам вихованців інформації проводилась в основному в онлайн-форматі, через чати батьків у соціальній мережі Viber.

Медико-профілактична робота здійснювалась відповідно до затвердженого плану. Медичне обслуговування дітей закладу здійснювалось старшою медичною сестрою Соловей Оленою.

В закладі діє медичний кабінет, який постійно оновлювався необхідним інвентарем, медикаментами для надання першої медичної допомоги та для огляду дітей згідно Положення про медичний кабінет. Медичний блок обладнано згідно вимог.

Пріоритетними напрямками щодо медичного обслуговування дітей у закладі дошкільної освіти було визначено такі:

- збереження і зміцнення здоров'я дітей;
- забезпечення ефективного фізичного розвитку дітей;
- формування у дітей свідомого ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих як до найвищої індивідуальної і суспільної цінності.

Згідно з річним планом ЗДО № 9 «Світлячок» СМР медичний персонал проводив серед працівників закладу та батьків санітарно-просвітницьку роботу: надавалися консультації медико-просвітницького спрямування, оформлялися інформаційні стенди та куточки здоров'я. Форми й тематика цієї роботи були різноманітні. Сестра медична старша постійно надавала інформацію з питань здорового способу життя, фізкультурно-оздоровчої роботи, загартування, раціонального харчування. Всі питання, пов'язані з медичним обслуговуванням вихованців, розглядались та вирішувались на нарадах при завідувачеві, зборах трудового колективу, виробничих нарадах, батьківських зборах.

Сестра медична старша Соловей Олена забезпечує належний контроль за своєчасним проходженням планових медичних оглядів працівниками. Санітарні книжки реєструються в журналі, видаються працівникам для проходження медичного огляду під розпис. Особиста гігієна персоналу не порушувалась.

Медична сестра здійснювала медичний контроль за перебігом періоду адаптації вихованців. Своєчасно інформувала батьків і педагогічний персонал про проведення лікувально-профілактичних заходів.

Документація по медичному обслуговуванню дітей ведеться у порядку, встановленому МОЗ України.

#### **Лікувально-профілактична робота в закладі спрямована на:**

- Проведення антропометричних вимірювань дітей.
- Надання медичної допомоги дітям, які захворіли, своєчасне здійснення ізоляції їх до приходу батьків. (за необхідністю)
- Участь у складанні перспективного і щоденного меню.
- Підрахунок калорійності.
- Медико-педагогічний контроль за навантаженням на заняттях з розвитку рухів і гігієнічними умовами проведення всього освітнього процесу.
- Контроль за забезпеченістю аптеки необхідними ліками та медичними інструментами.
- Розробка раціонального розподілу часу на процеси життєдіяльності дня у всіх вікових групах.

#### **Зміст протиепідемічної роботи направлено на:**

- Контроль за санітарно-гігієнічним та дезінфекційним режимом згідно з інструкцією. Постійний контроль за зберіганням та використанням дезінфекційних і миючих засобів,
- Проведення протиепідемічних та загартувальних заходів щодо боротьби з грипом та з іншими респіраторними захворюваннями.
- Контроль по групах за прийманням дітей вранці.
- Суворий контроль за строками проходження персоналом медогляду.
- На час карантину, контроль за дотриманням ізоляції груп у приміщенні.

- Суворий контроль за приходом до дитячого садка дітей, які перенесли кишкові інфекції. Приймання дитини тільки за наявності в неї відповідної документації.

Організація харчування дітей у закладі здійснюється у відповідності до нормативно-законодавчих документів. Розроблена документація передумов організації харчування за системою НАССР. Стан матеріально-технічного забезпечення харчоблоку, груп задовільний. У достатній кількості наявні посуд, технологічне обладнання, придбана необхідна кількість миючих, дезінфікуючих засобів за рахунок бюджетних та позабюджетних коштів.

Усе обладнання знаходиться у справному стані. Вимоги щодо дотримання санітарно-гігієнічного режиму виконувалися.

Для організації оптимального питного режиму діти забезпечуються водою (батьками вихованців закупляється сертифікована бутильована вода).

Організація харчування дітей у закладі дошкільної освіти не здійснювалась.

Всі групи повністю забезпечені необхідним посудом, який має належний естетичний вигляд. Вихователем – методистом Сумцовою В.В. старшою медичною сестрою Соловей О.В. здійснюється спостереження та аналіз стану формування культурно-гігієнічних навичок у дошкільників під час миття рук, роздягання та одягання дітей.

Основною метою діяльності практичного психолога системи освіти є підвищення якості та забезпечення доступності послуг у сфері практичної психології, спрямованих на збереження і укріплення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу, посилення розвивального і виховного компонентів системи освіти, захист психічного і соціального здоров'я дитини на всіх рівнях навчання.

Практичний психолог ЗДО № 9 «Світлячок» СМР у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Положенням про психологічну систему освіти України», іншими нормативно – правовими актами та положеннями.

В ЗДО № 9 «Світлячок» СМР працює практичний психолог Іванова В.Ю.

Робота практичного психолога в дошкільному закладі проводилась в трьох напрямках: з дітьми, педагогами та з батьками.

Під час адаптаційного процесу здійснювалась психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу. Здійснюючи психологічний супровід процесу адаптації дітей до умов ЗДО проводилось спостереження під час режимних моментів. Було здійснено ознайомлення з педагогічними установками батьків та психолога – педагогічне прогнозування майбутньої адаптації та виявлення дітей з тяжким ступенем адаптації до ЗДО. За отриманими результатами було виявлено, що труднощі з адаптацією виникли у часто хворюючих дітей і дітей, чії батьки «затягували» ритуал розставання, були непослідовні в своїх діях, тривожні. Психологічна робота з дітьми в адаптаційний період будувалась виходячи з конкретної ситуації (труднощів у дитини, емоційних проявів, поведінкових реакцій): використовувались елементи казкотерапії та пісочної терапії, ігротерапія (етюди на забезпечення емоційного комфорту дитини, ігри з пальчиками, ігри – інсценізації, ігри на розвиток здатності дитини до емпатії,

співчуття, співпереживання, ігри - сюрпризи, ігри – маневри, ігри-пошуки, ігри – забави).

Психопрофілактична робота орієнтована на створення сприятливого психологічного розвитку дітей, гармонізації емоційного стану, а також на вирішення конкретних проблем виховання і психічного самопочуття дітей. Протягом року проводились психологічна допомога невпевненим дітям під час адаптації в ЗДО, розвивальна робота за результатами спостережень за перебігом адаптаційного періоду. Не оминули увагою дітей сімей учасників АТО, переселенців. Педагогам і батькам кожної категорії дітей надавались індивідуальні консультації, практичні рекомендації по роботі, спілкуванню.

Протягом року практичний психолог ЗДО активно приймала участь у педагогічних радах, семінарах, творчій групі, батьківських зборах. Регулярно проводилася психологічна просвіта педагогів, анкетування, заняття з елементами тренінгу, консультаційна робота за результатами діагностики.

В інформаційних куточках для батьків та на сайті практичного психолога висвітлена інформація щодо підготовки дитини до школи, критеріїв готовності дитини до шкільного навчання «Як зберегти позитивну мотивацію дитини до навчання», актуальна інформацію щодо розвитку у дитини емоційного інтелекту та інше. Відповідно до плану роботи та з метою попередження дезадаптації майбутніх першокласників, практичним психологом закладу Івановою В.Ю. було визначено ставлення дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі. У дослідженні взяли участь 11 дітей, яким на момент дослідження виповнилось 6 років. Більшість респондентів відвідує підготовчі заняття для майбутніх першокласників при навчальних закладах міста і розпочне навчання у школі у 2023-2024 навчальному році. Під час дослідження практичний психолог спирався на показники сформованості внутрішньої позиції школяра, зазначені у методиці Л. Венгер «Ставлення дітей до школи».

В порівнянні з діагностикою на початку року показник сформованості внутрішньої позиції школяра достатньо підвищився. За отриманими даними, у 92% опитаних дітей високий рівень сформованого позитивного ставлення до школи, у 8% - середній. За результатами проведеного діагностування можна зробити висновок про достатній рівень сформованості внутрішньої позиції школяра. Не достатньо сформована внутрішня позиція школяра не є критичним щодо успішності шкільного старту. Оскільки до початку навчального року є ще достатньо часу, аби сприяти позитивному та пізнавально-активному ставленню дитини до навчання у школі.

Психологічний кабінет постійно поповнювався просвітницькими матеріалами для батьків і педагогів, дидактичними та розвиваючими матеріалами для дітей, посібниками та іграшками. Таким чином, робота, проведена в 2022-2023 н.р., носить позитивний характер. Батьки зверталися до практичного психолога за допомогою в питаннях вікових та індивідуальних особливостей розвитку, проблем самооцінки дитини, проблеми взаємодії «батьки – діти». На кінець навчального року покращились результати готовності дітей до навчання у школі за рахунок проведення розвиваючої роботи, спрямованої на розвиток психологічної готовності до навчання.

Перспективні напрямки роботи на 2023-2024 навчальний рік:

- Здійснювати психологічне забезпечення освітнього процесу та психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку всіх учасників освітнього процесу;
- Психологічний супровід новоприбулих дітей;
- Виявлення дітей, які мають проблеми в поведінці, ознаки емоційних розладів, їх психологічний супровід, формування у дітей соціально прийнятної поведінки та навичок спілкування з однолітками;
- Попередження та здійснення профілактики професійного вигорання педагогів;
- Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища, аби запобігати насильству в ЗДО та сім'ї; протидія булінгу у закладі та забезпечення якості освітнього процесу.
- Продовжувати профілактичну, корекційну, просвітницьку роботу з дітьми, батьками та педагогами.

Відповідно річного плану практичного психолога проведені тематичні тижні «16 днів проти насилля», «Тиждень толерантності», «За здоровий спосіб життя».

Щодо виявлення, реагування та запобігання булінгу та інших проявів насильства були сплановані заходи, які включали різні форми роботи з усіма учасниками освітнього процесу.

Підвищення рівня власної самоосвіти відбувалось через опрацювання літератури, участі в онлайн-нарадах, які проводилися спеціалістами Центру професійного розвитку педагогічних працівників м. Суми, онлайн-семінарах на різних освітніх платформах.

З педагогами і батьками усіх вікових груп здійснювалась консультативно-просвітницька робота через надання інформації, порад, рекомендацій у вайбер-групах для батьків на сайті ЗДО.

У закладі дошкільної освіти були створені безпечні психологічні умови для розвитку дітей. У групах переважав демократичний стиль спілкування між всіма учасниками освітнього процесу. Скарг батьків за звітний період на недотримання Конвенції ООН про права дитини не зафіксовано.

Взаємодія з батьками є пріоритетним напрямом роботи нашого закладу дошкільної освіти. Педагогічним колективом проводилась значна робота щодо інтеграції суспільного і родинного виховання.

У 2022-2023 навчальному році організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти здійснювався в дистанційному режимі, саме тому робота з батьками перейшла в інший формат. Більшу частину інформації батьки отримували через спілкування у Viber спільнотах, на сайті закладу, Facebook, на платформі ZOOM та Google Meet. У чатах Viber вихователі з батьками обговорювали невідкладні питання, консультували, ділилися досягненнями дітей, світлинами прожиття дітей у ЗДО.

Аналіз роботи зі зверненням громадян проводиться щоквартально. Підсумки роботи із цього питання розглядаються на нарадах при завідувачу.

## **ВИСНОВОК:**

Аналізуючи роботу діяльності закладу дошкільної освіти в 2022-2023 навчальному році дійшли до підсумку, що:

- педагогічний колектив протягом навчального року працював творчо, докладав максимум зусиль на виконання нормативних документів МОН України, рекомендацій управління освіти і науки Сумської міської ради та ЦПРПП м. Суми;

- заплановані заходи річного плану роботи були реальні, розраховані на можливості педагогічного колективу, забезпечували взаємодію адміністрації, педагогів та спеціалістів.

Проте внаслідок збройної агресії російської федерації та оголошення в Україні воєнного стану всі учасники освітнього процесу більш, ніж будь-коли раніше, потребували психологічної підтримки і допомоги. Одним із пріоритетних завдань освітньої діяльності було формування здоров'язбережувальної компетентності учасників освітнього процесу, виховання в дітей свідомого ставлення до власної безпеки, формування в них навичок безпечної поведінки та стресостійкості, збереження життя та здоров'я (фізичного, психологічного).

Актуальним завданням залишається необхідність переосмислення реалізації системи заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дошкільників. Тому, пріоритетним напрямком роботи педагогів було виховання у дітей чіткого усвідомлення національної самоідентичності, що проявлятиметься у знанні власної історії, звичаїв та традицій свого народу.

Залишається необхідним продовження проведення занять та заходів з медіаграмотності для розвитку свідомого та критичного ставлення до інформації, яку отримуємо з різних джерел, розвивати критичне мислення старших дошкільників та медіаграмотність дітей дошкільного віку через ігри та вправи.

Діяльність усіх служб закладу дошкільної освіти в наступному навчальному році має бути націлена на створення безпечного, комфортного середовища, тісну комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу, на формування соціально-громадської компетентності дітей дошкільного віку, підвищення якості освітньої діяльності.

Основними проблемами господарської діяльності закладу освіти залишається забезпечення безпечних умов перебування дітей та працівників у закладі - облаштування укриття, яке б відповідало вимогам нормативних документів.